

Учимся оживлять мысль, или сервисы для создания интеллект-карт.

Челнокова Оксана Васильевна  
МБОУ "Лицей Эрудит", г. Рубцовск  
учитель математики  
chelnokova.1975@mail.ru

Интересно наблюдать за тем, как дети, особенно младшего возраста, воспринимают природу всеми своими органами чувств. Они трогают предметы, пробуют их на вкус, они двигаются и одновременно исследуют мир вокруг себя; сочиняют песенки, стишки о том, что видят; рассказывают друг другу придуманные ими самими истории, при этом их фантазии и мечты легко переводятся на язык интеллект-карт.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.

Интеллект-карты задействуют оба полушария, формируют учебно-познавательные компетенции обучающихся, развивают их мыслительные и творческие способности. Поэтому они являются важнейшим инструментом восприятия, обработки и запоминания информации, развития памяти, мышления, речи.

Познакомившись с ментальными картами совсем недавно, я уже смогла в полной мере оценить их преимущество и считаю, что с данной техникой необходимо познакомить учащихся. Ученики могут использовать такую карту для конспектирования материала, составления плана своего ответа, графического отображения изучаемых концепций, литературных произведений, анализа и запоминания исторических событий, физических явлений, работы над проектом, алгоритмом.

**Характерные черты ментальных карт:**

- ✓ основной объект изучения (отправная точка размышлений) всегда размещается в центре карты;

- ✓ аспекты основного объекта, вопросы, связанные с ним, и смежные темы расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- ✓ ветви-ассоциации поясняются ключевыми словами, фразами или графическими образами, от них отходят ветви второго порядка, выражающие вторичные идеи, от которых, в свою очередь, расходятся ветви ассоциаций третьего порядка;
- ✓ ветви ассоциаций формируют иерархическую структуру.

**При создании ментальной карты применяются такие приемы, как:**

- ✓ использование цветов и графических изображений;
- ✓ использование аббревиатур (или иностранных слов);
- ✓ использование условных обозначений и т.д.
- ✓ Тони Бьюзен разработал целый свод правил по созданию ментальных карт, служащих для того, чтобы карты были красивыми и эффективными, задействовали весь потенциал мозга для работы с информацией.

**Метод интеллект-карт позволяет:**

- ✓ формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности;
- ✓ формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в дискуссиях, подготовка докладов, написание рефератов, статей, аналитических обзоров и т. д.);
- ✓ улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т.д.) учащихся; ускорять процесс обучения.

Применение интеллект-карт в обучении школьников дает только положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её. Мыслительные карты помогают развивать критическое мышление, память и внимание, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

## **За и против карт понятий**

- ✓ Помогают ученикам сфокусировать внимание на «широкой панораме» предмета, поэтому они уделяют значительно больше времени концептуальному пониманию, а не механическому заучиванию.
- ✓ Помогают школьникам и преподавателям устанавливать существенные связи между понятиями. Обеспечивают ученикам доступную и простую возможность представить графически свои знания и таким образом поделиться ими с соучениками и преподавателями.
- ✓ Переносят акцент с инертных статических знаний к контекстнообусловленным, от изолированных фактов – к связанным понятиям, включенным в единую теоретическую рамку.
- ✓ Помимо того, что они выполняют роль средства оценивания, помогают детям научиться учиться, а также служат средством для совершенствования курса и являются графическими органайзерами до его начала, по ходу и после завершения.

## **Тем не менее у этого метода есть и негативные аспекты:**

- ✓ Сравнивать карты, выполненные разными учениками, довольно трудно.
- ✓ Оценивание карт может потребовать значительного времени.
- ✓ При оценке карт надо пользоваться проверенными схемами.

Главный результат применения – способность ученика переносить самостоятельно приобретенные знания в новые ситуации, понимать и совершенствовать себя, творить, взаимодействовать с окружающим миром

По данным, взятым из Интернета, 250 миллионов человек по всему миру используют в своей жизни интеллект-карты. Не это ли доказательство эффективности данного метода?

Закончить можно словами Э. Тоффлера: «Грамотным будет тот человек, который научится учиться, а именно - создавать интеллект-карты».

Статьи об интеллект-картах

- <http://razvitie-intellecta.ru/intellekt-karty-cto-yeto-takoe-kak-sost/>
- <http://ruskweb.ru/interesnoe/intellekt-kartyi-ili-mentalnyie-kartyi.html>

- [http://bershadskiy.ru/index/metod\\_intellekt\\_kart/0-32](http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32)
- [http://www.cfin.ru/management/controlling/mind\\_map.shtml](http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml)
- <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/08/16/chtotakoe-mentalnaya-karta>
- <http://www.selfcreation.ru/zhizn/mentalnye-karty-izbavyat-ot-chuvstva-zabytoj-idei.html>
- <http://www.b17.ru/article/mentalniekarti/>
- <https://multiurok.ru/ntckf/blog/mietod-intielliekt-kart-sriedstvo-razvitiia-kognitivnykh-sposobnostiei-obuchaiushchikhsia.html>

<http://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-na-temu-ispolzovanie-metoda-intelekt-kart-v-proektnoi-dejatelnosti-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html>